



Integratsiooni
Sihtasutus

KEELEPÖÖRE KOOLIS, ehk KAS JA KUIDAS MINNA ÜLE EESTIKEELSELE ÕPPELE ÜLDHARIDUSES?

Irene Käosaar

Integratsiooni Sihtasutuse juhataja




Taustaks: Eesti Integratsiooni Monitooring 2020

Uuringu tellija: Kultuuriministeerium

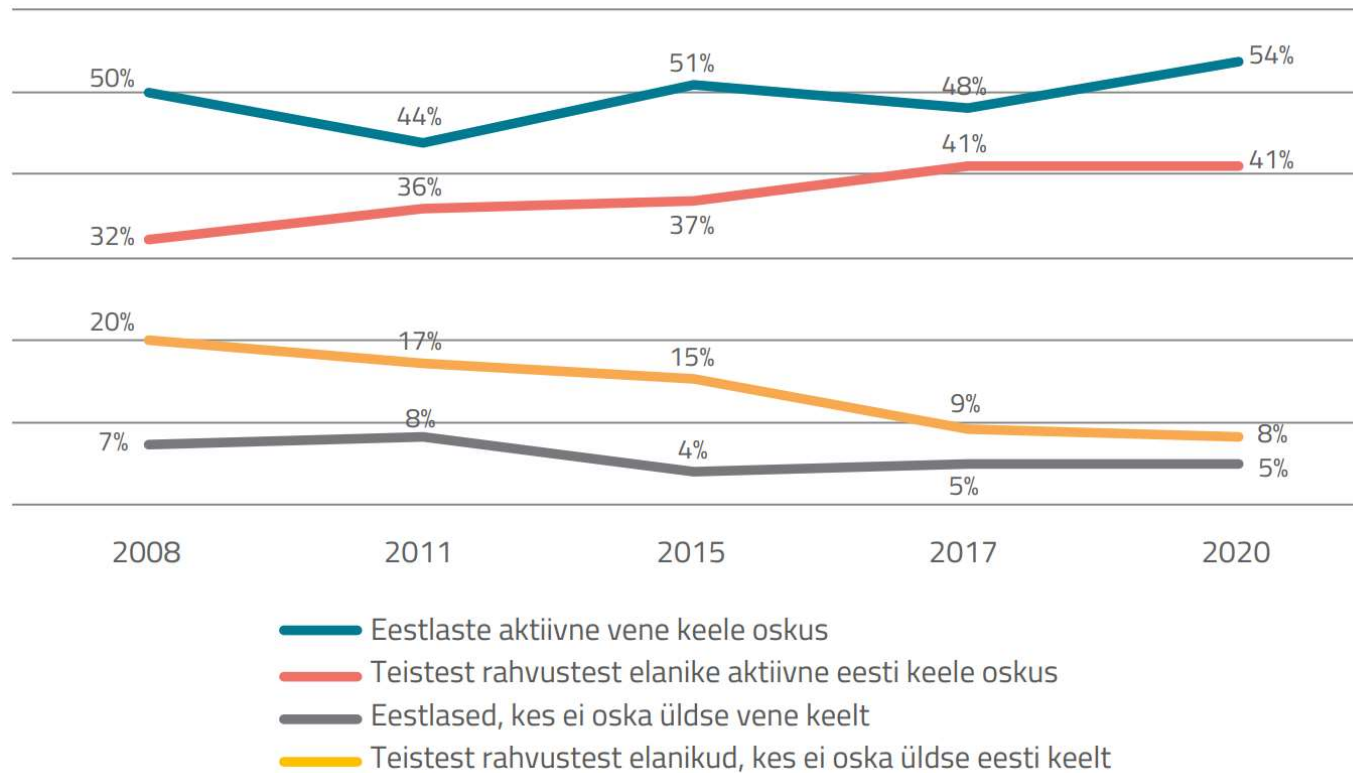
Uuringu läbiviijad: Praxis, Balti Uuringute Instituut,
Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool ja
Turu-uuringute AS



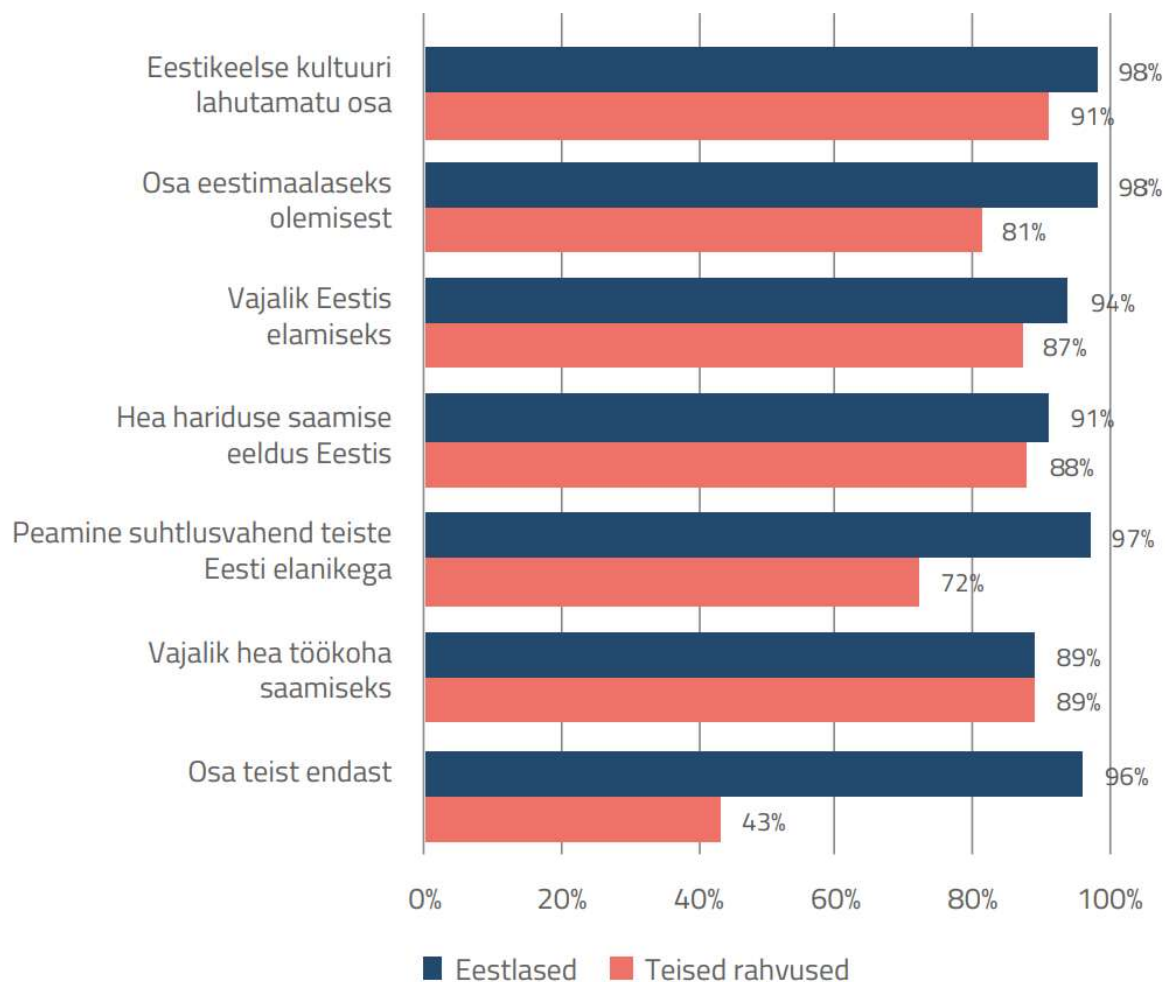
KEELEOSKUS


- 
- Teisest rahvusest elanike üldine eesti keele oskus on aastate jooksul paranenud. Kasvanud nende osakaal, kelle keeleoskus on aktiivne ning vähenenud on nende elanike arv, kes ei oska eesti keelt üldse.
 - Teisest rahvusest elanikud suhtlevad vabal ajal üha rohkem esmajoones enda keeleruumis ning veedavad seal ka vaba aega. Eesti keelt kasutatakse eelkõige töö ja õpingutega seoses.
 - Teisest rahvusest elanikest on eestlastega kõige rohkem kontakte just noortel.

Teisest rahvusest elanike aktiivne eesti keele oskus ja eestlaste aktiivne vene keele oskus




Vastajate osakaal, kes (täiesti ja pigem) nõustuvad väitega, et eesti keel on nende jaoks nimetatud põhjustel oluline



- 
- Määratlemata kodakondsusega inimeste arv väheneb **aeglaselt**.
 - **Rohkem kui pooled** määratlemata kodakondsusega elanikud soovivad saada Eesti kodakondsuse (56%).
 - Eesti kodakondsuse peamiseks eelisteks peetakse võimalust **käia valimas** ning osaleda Eesti poliitilises ja ühiskondlikus elus, samuti võimalust **reisida** riikidesse, millel on Eestiga viisavabadus.
 - Põhjused, miks ei soovita Eesti kodanikuks saada, on eelkõige **praktilised**. Lisaks arvatakse, et Eesti kodakondsuse puudumine **ei takista** Eestis elamist.



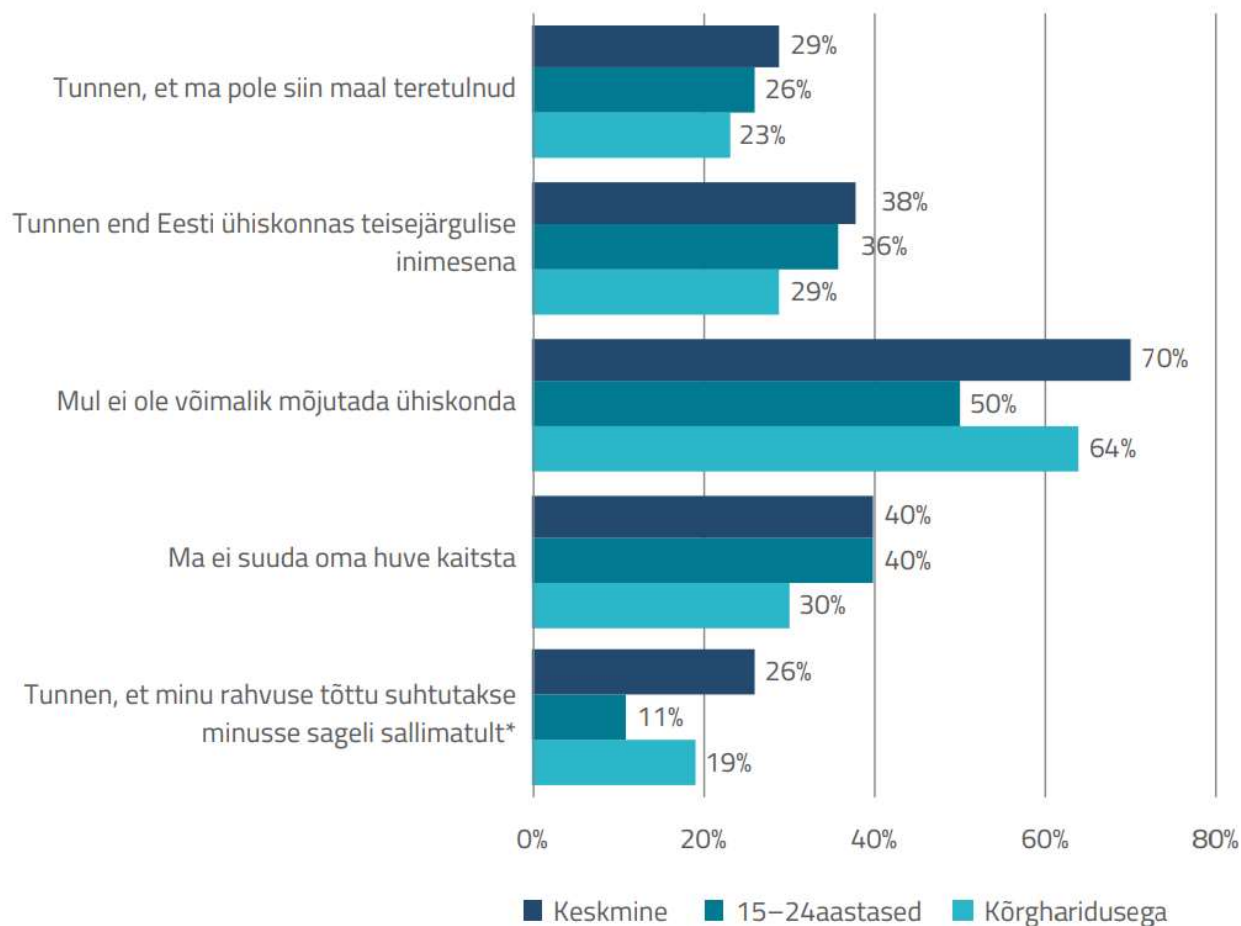
TÖÖHÕIVE

- 
- Eestlaste positsioon tööturul ja majanduslik toimetulek on võrreldes teisest rahvusest elanikega **parem**.
 - 2020. a koroonaviiruse pandeemia ja sellega kaasnenud tööturukriis on avaldanud mõju **kõigi elanike tööhõivele**. Kuid kiiremini suurenes just **teisest rahvusest meeste** ning nii eestlastest kui ka teisest rahvusest **noorte** töötus.
 - Varasemad tööturukriisid on näidanud, et teisest rahvusest elanike tööhõive on keerulistel aegadel **haavatavam**.
 - Eesti tööturul püsib **rahvuspõhine segregatsioon**: teisest rahvusest inimesed on töötlevas tööstuses hõivatud eestlastest sagedamini. Juhtide ja spetsialistide osakaal on eestlaste seas suurem.
 - Eestlaste sissetuleku tase on aastaid olnud **kõrgem kui teisest rahvusest elanikel**. Teisest rahvusest elanike sissetulek moodustas 2019. a 85% eestlaste sissetulekust (sh naistel 83% ja meestel 88%).

A vertical decorative bar on the left side of the slide, composed of three stacked puzzle pieces. The top piece is light green, the middle piece is light blue, and the bottom piece is light yellow. Each piece has a tab on its right side that fits into the piece above or below it.


VÕRDSED VÕIMALUSED

Teisest rahvusest elanike vastused küsimusele „Kuivõrd nõustusite väidetega?“ (vastused „Täiesti nõus“ ja „Pigem nõus“)

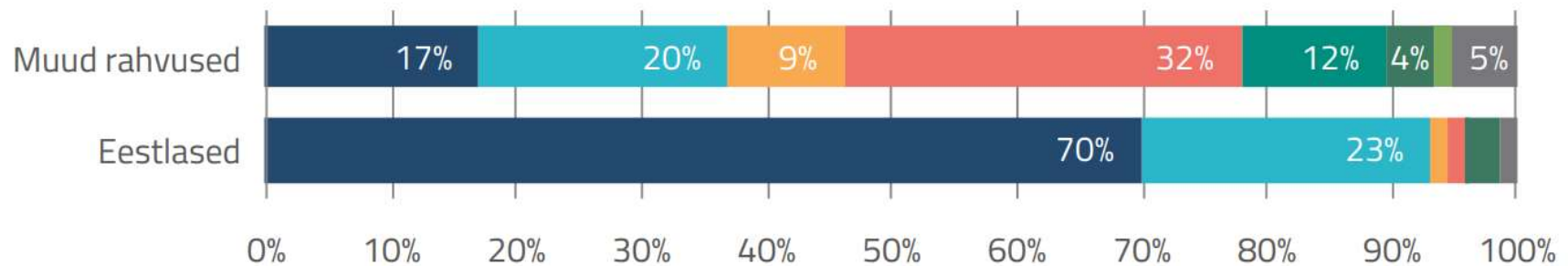




HARIDUS

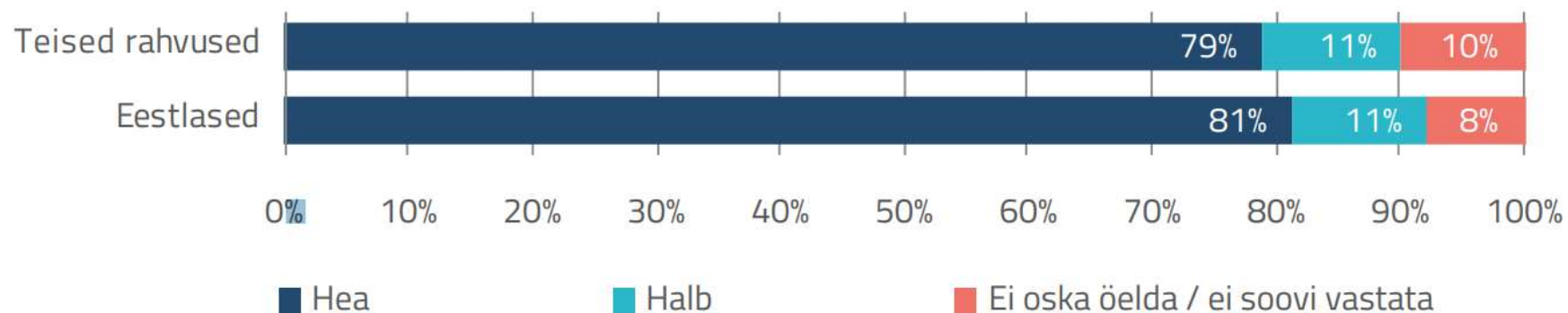
- 
- Sõltumata oma rahvuslikust kuuluvusest pooldavad Eesti inimesed varast eestikeelset õpet. Valdav osa ehk 76% elanikest leiab, et eestikeelne õpe peaks algama **lasteaias** (nii arvab 81% eestlastest ja 66% teisest rahvusest elanikest).
 - Teisest rahvusest elanike seas **ei ole kujunenud ühtset arvamust** selle kohta, mis peaks olema Eesti õppeasutuste õppekeel. Inimeste vajadused, eelistused ja hoiakud on mitmekesised.
 - Eri rahvusest laste ja noorte koos õppimisse suhtuvad Eesti elanikud **hästi**: nad leiavad, et see toetab lapse üldist arengut ja ühiskonna sidusust.

Millise õppekeelega põhikoolis soovitakse näha oma lapsi või lapselapsi õppimas




- Eesti õppekeelega koolis
- Eesti õppekeelega, aga muu keele (näiteks vene, inglise või prantsuse) ja kultuuri süvaõppega koolis
- Keelekümblusklassis
- Vene õppekeelega koolis, kus osa aineid õpetatakse eesti keeles
- Täielikult vene õppekeelega koolis
- Osalise või täielikult ingliskeelse aineõppega põhikoolis
- Muu

Hinnangud sellele, kui ühes rühmas/klassis õpiksid koos erinevast rahvusest või eri emakeelt kõnelevad lapsed



Eestikeelsele haridusele üleminek:

1. Kuhu me meie haridussüsteemis jõudma peaksime?
2. Kus me hetkel oleme?
3. Mida teha, et jõuda sinna, kuhu me jõudma peaksime?



Peaksime jõudma koolini, kus kõik lapsed õpivad koos ja on väärtustatud nii eesti keele-, kombe- kui kultuuriruum ning Eesti riigi väärtused ja riigiidentiteet, kuid on hinnatud ja toetatud ka erisused, mis nad iganes siis ka pole...

Põhikool:

- Kolmandik ei valda põhikooli lõpetades eesti keelt ka mitte oodatud B1 tasemel, kolmandik saab eesti keelega hakkama B1 tasemel ja kolmandik (sageli just keelekümbklusklasside lõpetajad) valdavad keelt palju paremini kui tase B1. Seega, igal aastal lõpetab Eestis põhikooli mitusada noort, kelle eesti keele valdamise tase ei allu kriitikale.

Gümnaasium:

Eesti keele teise keelena riigieksam. Eksamit tegi sel aastal kokku 2372 eksamitegijat, eksami keskmine tulemus on 55,9 punkti. Riigieksamil sai 60 protsenti maksimumtulemusest 1196 õpilast ehk 50,4 protsenti eksami sooritanutest. Neile väljastatakse ka B2-taseme tunnistus. 100 punkti said 2 eksamitegijat.

Mida peab tegema?

1. Peab sõnastama selged sihid ja võtma vastu otsused!
2. Valida mudelid lähtudes piirkondlikust eripärast, kuid ka põhikoolis vähemalt 60% eesti keeles.
3. Õpetajad - õpetajad – õpetajad...

Aga mitte ainult....

4. Koolijuhid – koolijuhid – koolijuhid...



“Kas sa ei tahaks mulle ütelda, kuhupoole ma siit peaksin minema?”

See sõltub suuresti sellest, kuhu sa tahad välja jõuda,“ ütles Kass.

„Mulle on enam-vähem ükskõik, kuhu –“ vastas Alice.

„Siis ei ole tähtis, kuhupoole sa lähed,“ sõnas Kass. „ – küll ma ikka kuskile jõuan,“ lisas Alice seletuseks.

„Oh, selle peale võid kindel olla,“ ütles Kass, „kui sa ainult kõnnid küllalt kaua“



Leiamē ühise keele
Finding the common language
Найдём общий язык



TÄNÄN!